

A UTILIZAÇÃO DO CHATGPT® NO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Ana Elisa Alencar Silva de Oliveira
Eduardo Martins Morgado

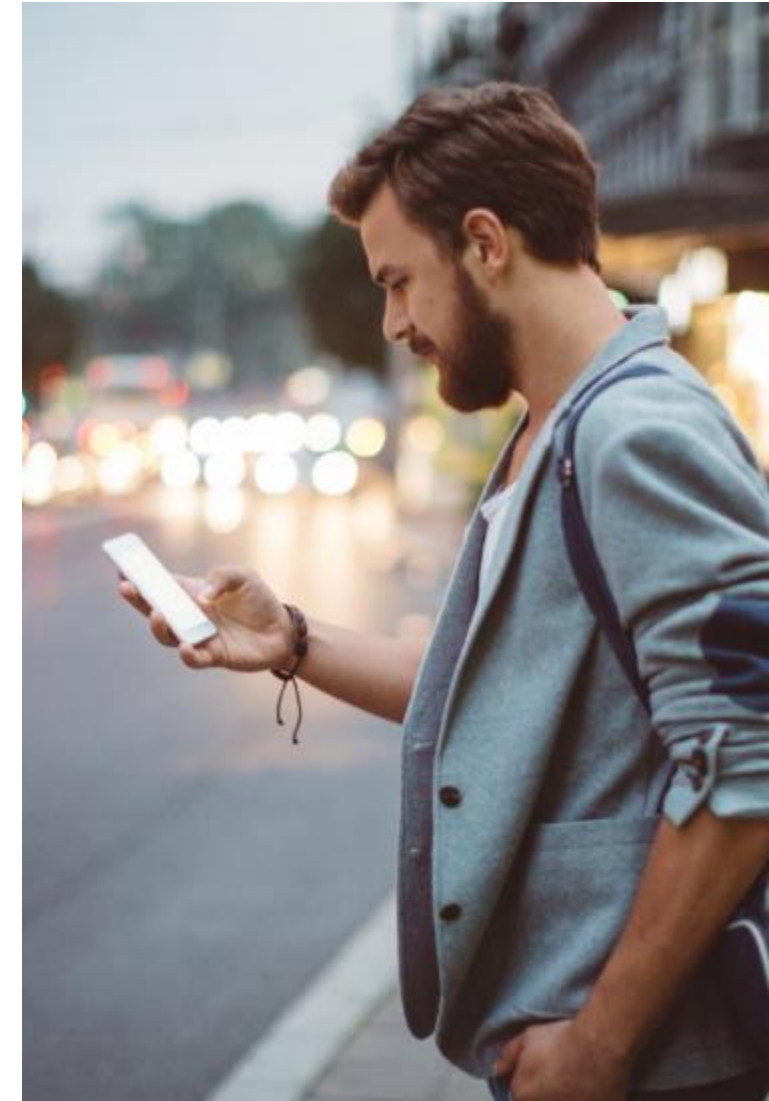


Entre as muitas ferramentas baseadas nos avanços IA, o *Generative Pre-Trained Transformer* ou ChatGPT®, desenvolvido pela OpenAI, se destaca como um assistente de conversação versátil que pode responder perguntas, fornecer explicações detalhadas, auxiliar na resolução de problemas e até mesmo oferecer *feedback* sobre trabalhos escritos.

Sua capacidade de interação em linguagem natural o torna uma ferramenta potencialmente valiosa no contexto educacional.

Contudo, sua utilização na prática pedagógica tem sido alvo de debates e discussões e tem apresentado adesão de alunos e professores em instituições de ensino (Santos *et al.*, 2023).

Portanto, o objetivo do artigo é verificar o uso do ChatGPT® na educação na opinião de alunos e professores do ensino médio em uma escola privada localizada no interior do estado de São Paulo.





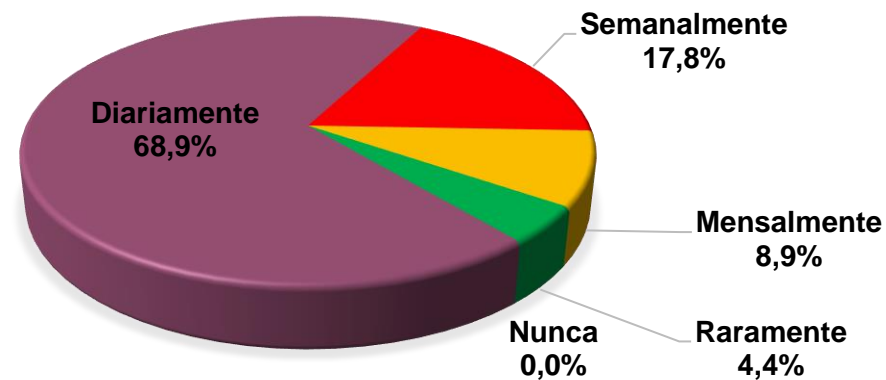
Metodologia

Para atingir os objetivos do estudo foi realizada pesquisa com 90 alunos do 1º, 2º e 3º ensino médio e 11 professores de uma escola particular do estado de São Paulo





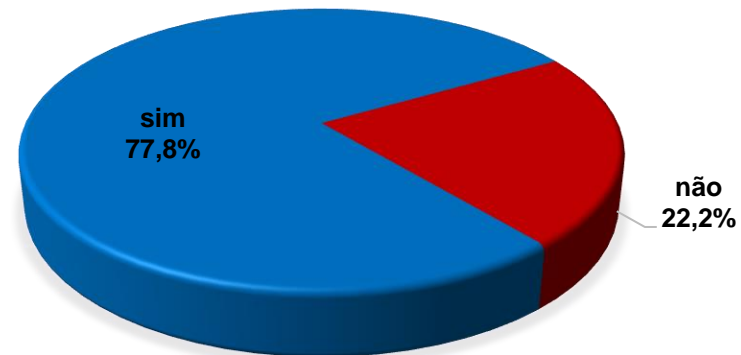
Com que frequência você utiliza tecnologias digitais (computadores, smartphones, tablets) para estudar?



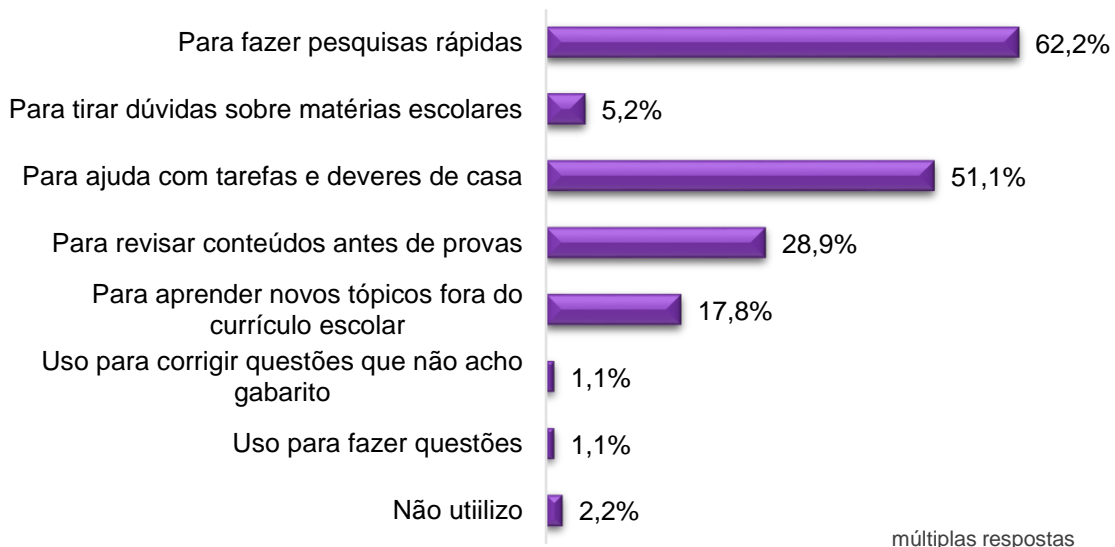
Sobre a experiência dos alunos com tecnologia

Sobre a utilização do ChatGPT® no ensino

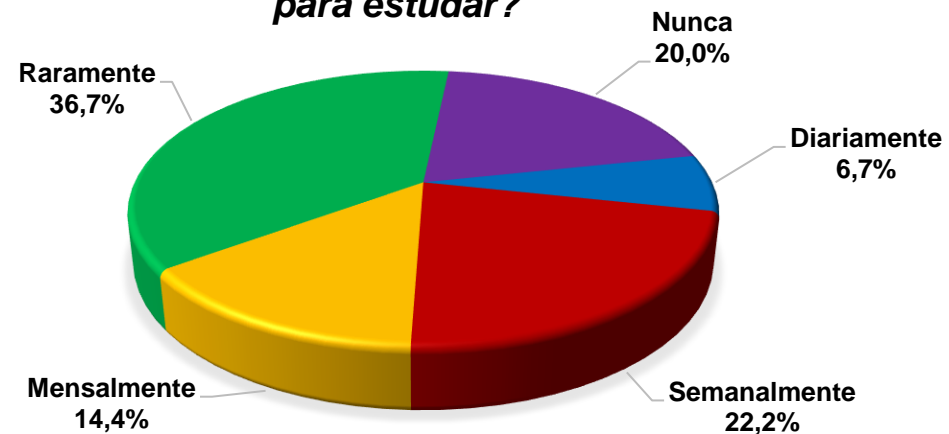
Você já usou o ChatGPT® para auxiliar nos estudos?



Quais são as principais maneiras pelas quais você utiliza o ChatGPT® no seu aprendizado?

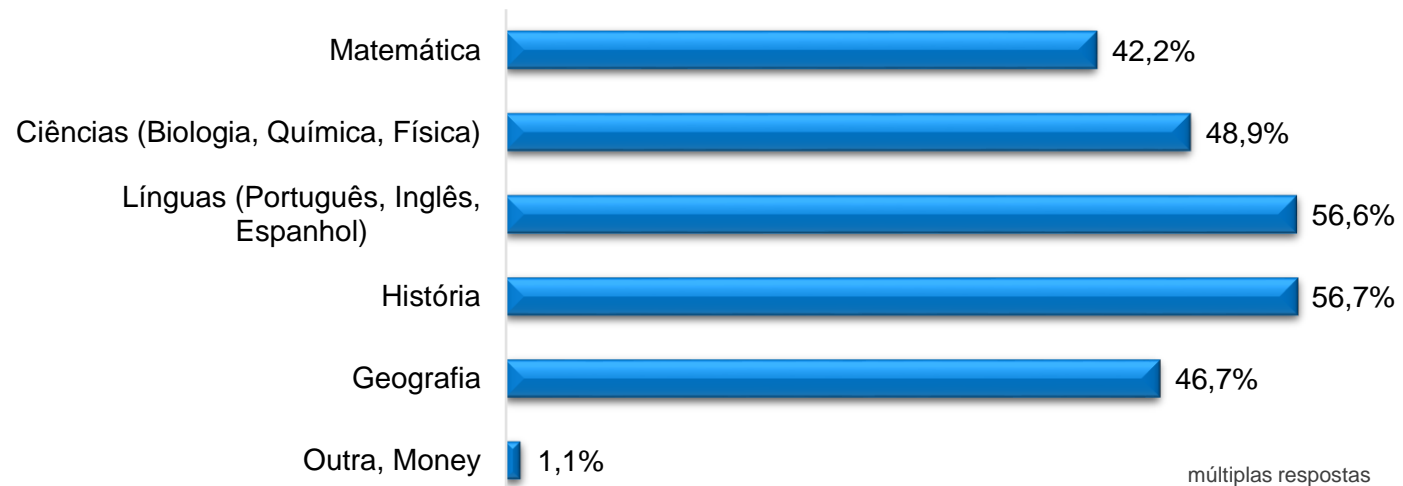


Se sim, com que frequência você usa o ChatGPT® para estudar?

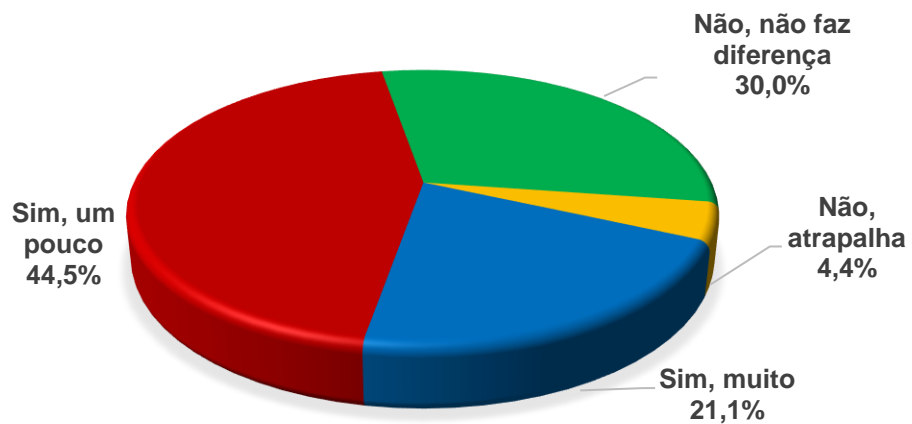


Avaliação da percepção de eficácia da utilização do ChatGPT® no ensino

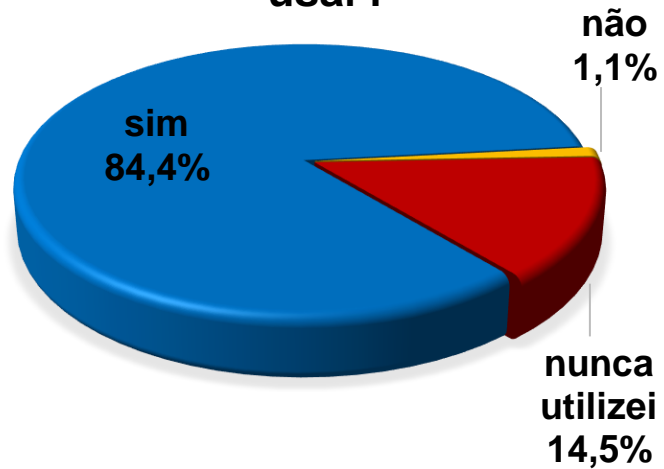
Em quais disciplinas você sente que o ChatGPT® é mais útil?



Você acha que o ChatGPT® ajuda a melhorar o seu desempenho escolar?

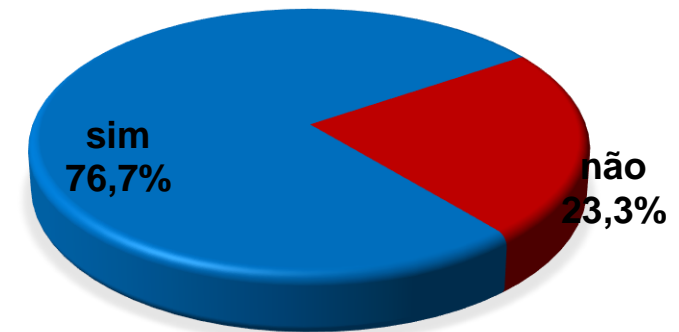


O ChatGPT® é fácil de usar?



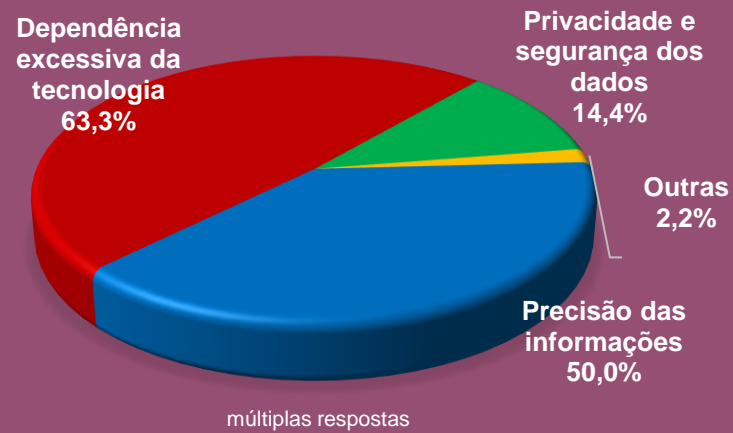
Avaliação da usabilidade e acessibilidade do ChatGPT® no ensino

Você já usou o ChatGPT® para auxiliar nos estudos?

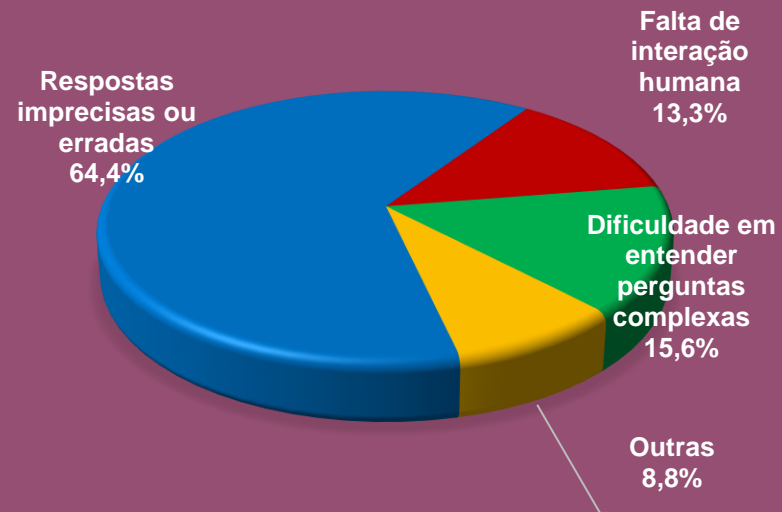


Preocupações e limitações sobre o tema

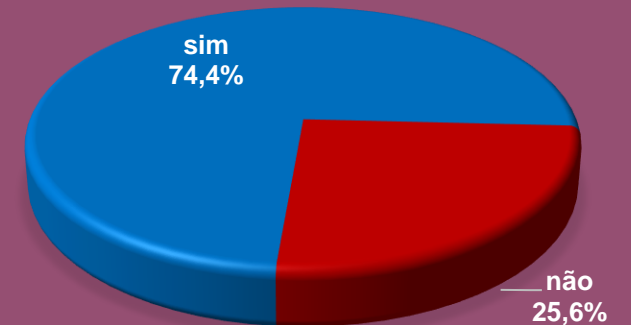
Você tem alguma preocupação em relação ao uso do ChatGPT® para fins educacionais?



Quais são as principais limitações que você vê no uso do ChatGPT® para a educação?



Você recomendaria o uso do ChatGPT® para outros alunos?

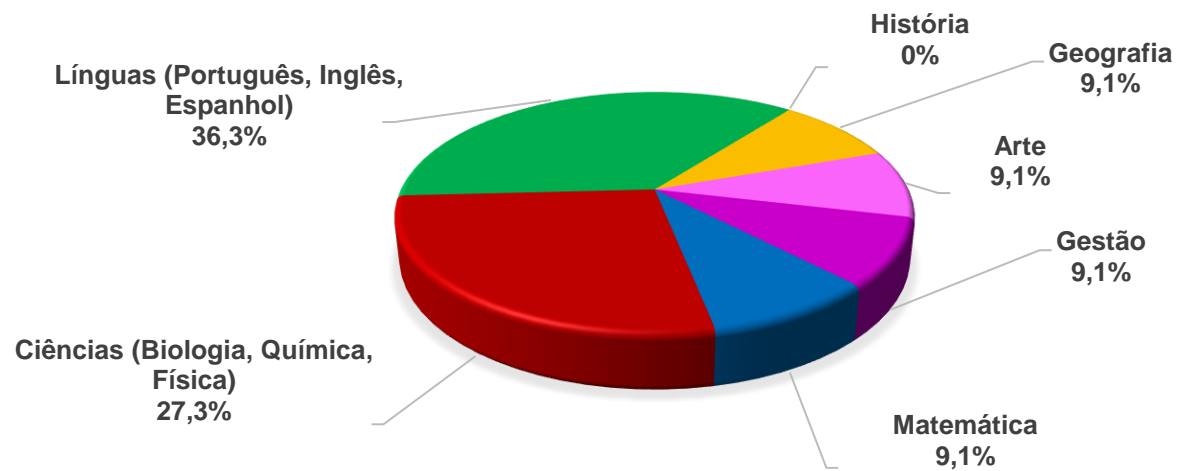


A group of people in a meeting room, smiling and holding up sticky notes. The scene is brightly lit, suggesting a positive and collaborative environment. The people are diverse in age and appearance. The sticky notes are in various colors, including pink, blue, and green. The background is slightly blurred, focusing attention on the people in the foreground.

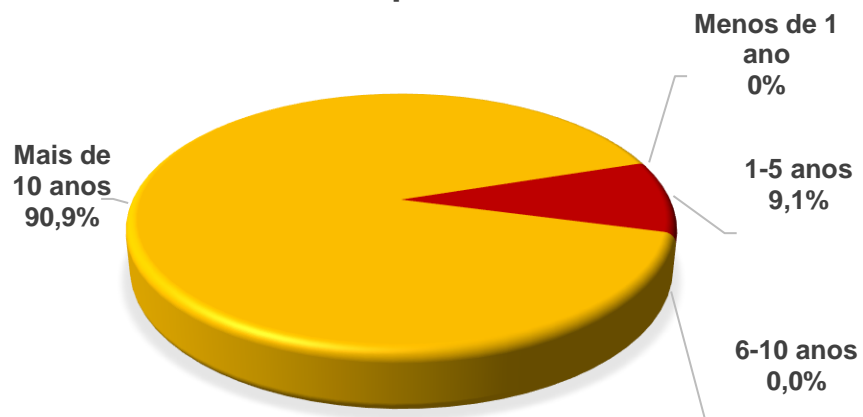
Resultado da pesquisa com os professores

Perfil dos professores

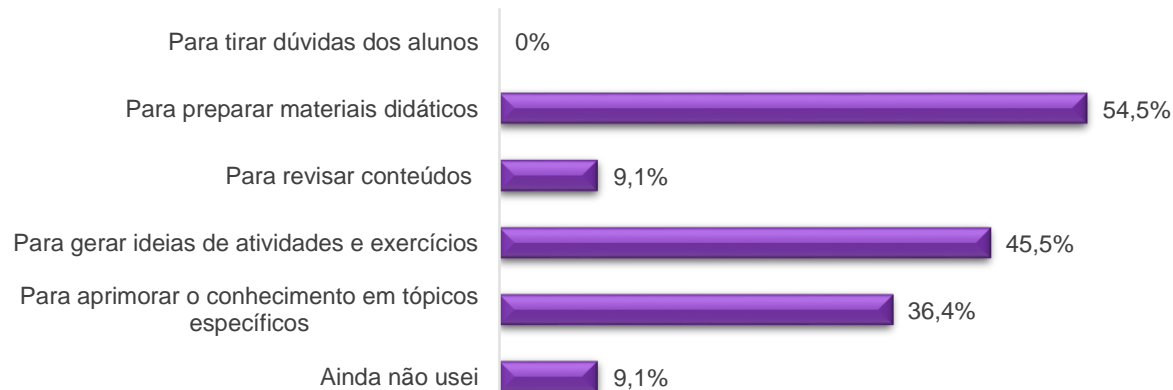
Qual é a sua área de ensino?



Quantos anos de experiência você tem como professor?

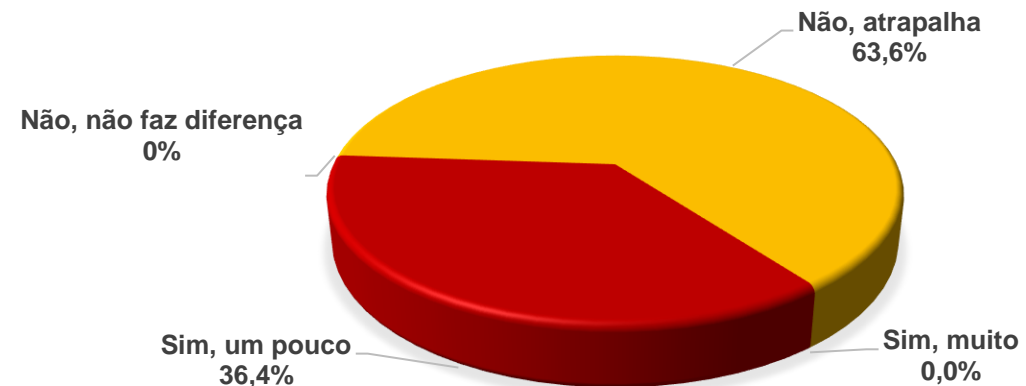


Quais são as principais maneiras pelas quais você utiliza o ChatGPT® no seu aprendizado?

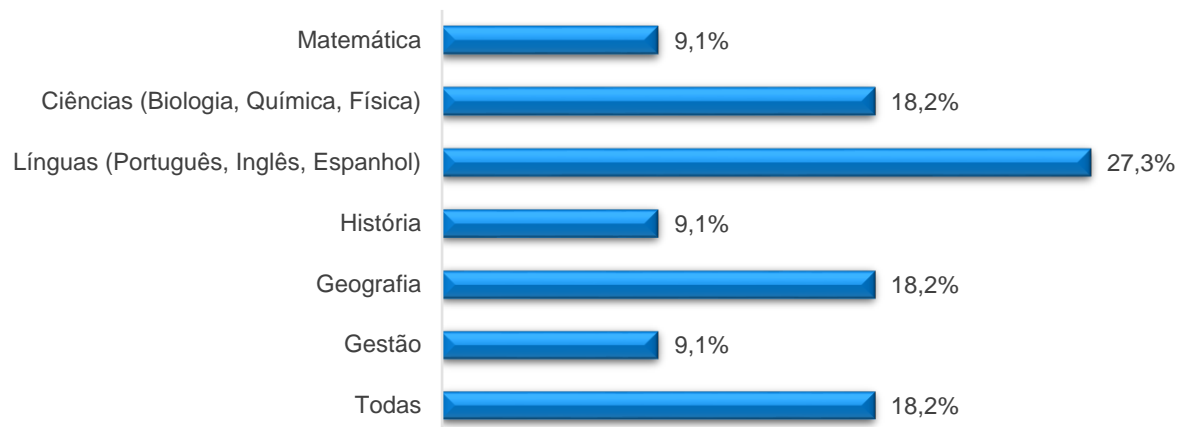


múltiplas respostas

Você acha que o ChatGPT® ajuda a melhorar o seu desempenho escolar?

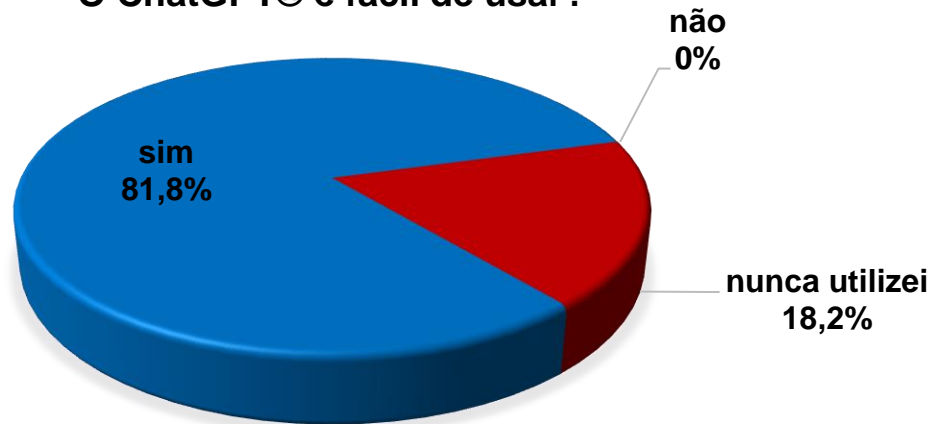


Em quais disciplinas você sente que o ChatGPT® é mais útil?



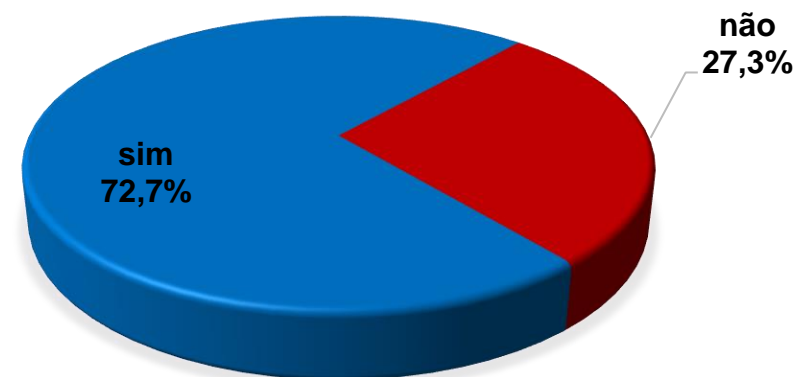
A percepção de eficácia do ChatGPT® pelos professores

O ChatGPT® é fácil de usar?



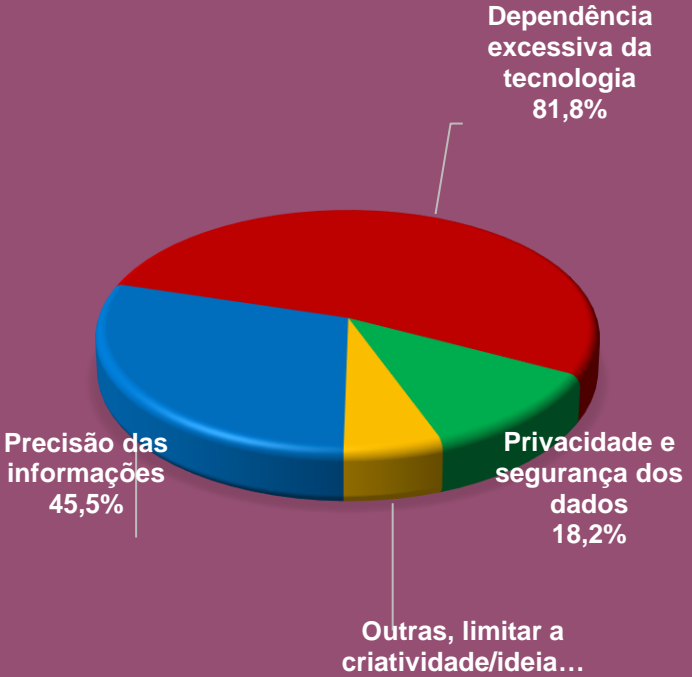
Usabilidade e acessibilidade
a opinião dos professores

Você acha que ChatGPT® está acessível para todos
os alunos e professores?

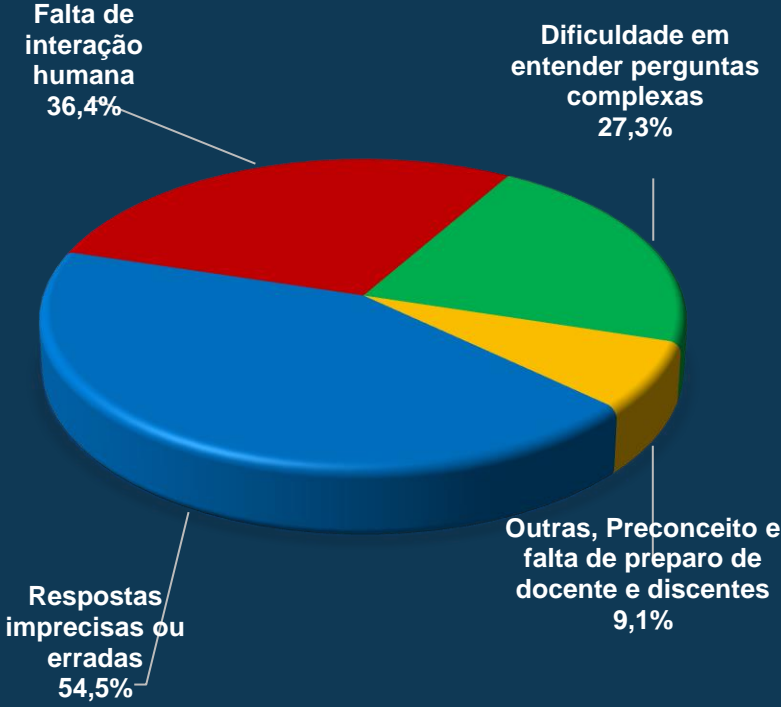


Preocupações e limitações dos professores

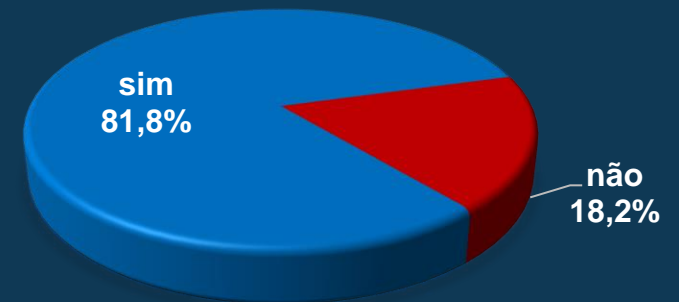
Você tem alguma preocupação em relação ao uso do ChatGPT® para fins educacionais?



Quais são as principais limitações que você vê no uso do ChatGPT® para a educação?



Você recomendaria o uso do ChatGPT® para outros professores?

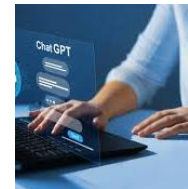




Embora o ChatGPT® seja altamente competente, ele não é infalível. Pode fornecer informações incorretas ou desatualizadas. É crucial que os alunos e professores verifiquem a precisão das respostas e usem o ChatGPT® como um complemento, não como uma fonte única de verdade.



Ademais, o uso de IA em sala de aula levanta questões éticas relacionadas à privacidade dos dados dos alunos e ao potencial uso inadequado das respostas geradas pela IA, como plágio ou trapaça em avaliações (Karakose & Tülübaş, 2023; Maghamil & Sieras, 2024).

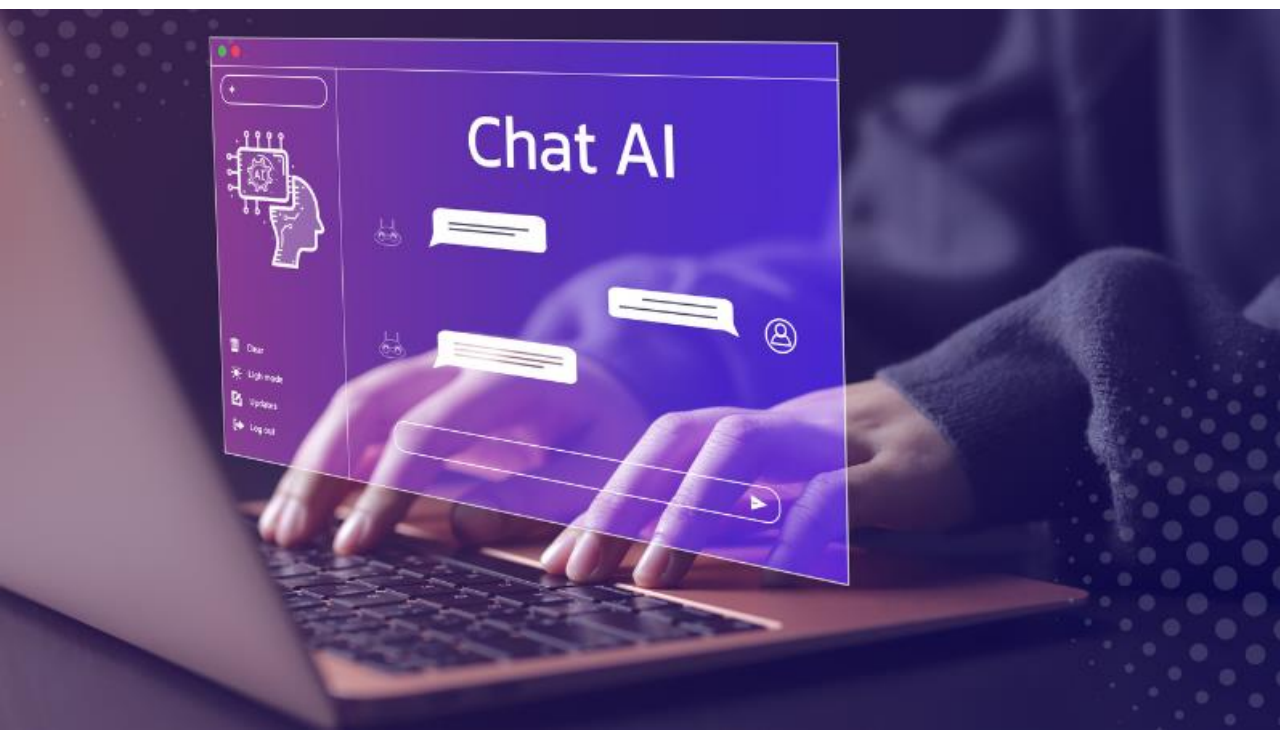


Para integrar o ChatGPT® de forma eficaz no ensino médio, é importante que os professores sejam treinados para utilizar a ferramenta de maneira eficiente e para orientar os alunos na sua utilização (Celik *et al.*, 2022).



Sendo assim, a utilização do ChatGPT® deve ser planejada e integrada ao currículo existente, complementando e enriquecendo as atividades educativas tradicionais.

É fundamental monitorar o uso do ChatGPT® pelos alunos e avaliar o impacto da ferramenta no processo de ensino-aprendizagem, ajustando as estratégias conforme necessário (Hintze, 2023).



O ChatGPT® não é a primeira tecnologia baseada em IA que estimula uma reavaliação das metodologias pedagógicas e educacionais tradicionais, nem deve ser a instância conclusiva.

O crescente interesse pelo ChatGPT® revelou que ele apresenta uma infinidade de oportunidades capazes de revolucionar objetivos, conteúdos, processos e metodologias educacionais de uma maneira que atenda aos requisitos dos alunos como constituintes de uma sociedade em potencial preparada para incorporar essas tecnologias avançadas em todas as facetas da existência.

Com base nos resultados obtidos na pesquisa, conclui-se que o ChatGPT® pode ser um aliado valioso no processo educacional, desde que utilizado de maneira planejada e supervisionada.

O desenvolvimento de práticas pedagógicas que incentivem o uso consciente e reflexivo dessa tecnologia é essencial para que seu potencial seja maximizado, sem comprometer o protagonismo dos alunos em seu próprio aprendizado.

A pesquisa realizada com alunos e professores do ensino médio sobre o uso do ChatGPT® no processo de ensino-aprendizagem revelou que essa tecnologia pode ser uma ferramenta poderosa no ambiente escolar.

Tanto professores quanto alunos reconheceram o potencial do ChatGPT® em complementar as atividades educacionais, oferecendo suporte no esclarecimento de dúvidas, na revisão de conteúdos e na elaboração de textos e projetos. Além disso, a facilidade de acesso à informação e à explicação detalhada de temas complexos foi amplamente valorizada pelos participantes.

Por outro lado, foram observadas preocupações quanto ao uso indevido da ferramenta, principalmente no que se refere à dependência tecnológica e à superficialidade na absorção dos conteúdos, caso o ChatGPT® seja utilizado sem uma mediação adequada.

Professores destacaram a importância de integrar essa tecnologia de forma equilibrada, enfatizando o papel fundamental do pensamento crítico e da autonomia do estudante na construção do conhecimento.



De suma importância, o ChatGPT® deve ser percebido principalmente como uma ferramenta para aumentar as capacidades cognitivas humanas, aprimorando assim a inteligência humana, e não como uma entidade que possui inteligência por si só.

Conseqüentemente, é imperativo que se aproveite a variedade diversificada de recursos e funcionalidades que o ChatGPT® fornece ao conceber atividades educacionais que cultivem competências únicas nos alunos, além das capacidades das máquinas.

O ChatGPT® tem o potencial de avançar significativamente nos campos da pesquisa e da biblioteconomia de maneiras inovadoras.

É fundamental contemplar a utilização responsável e ética dessa tecnologia e delinear estratégias por meio das quais os profissionais possam colaborar efetivamente com esse avanço tecnológico.

Recomenda-se que a integração do ChatGPT® nas escolas seja acompanhada de capacitação para professores e alunos, garantindo que todos saibam aproveitar as vantagens dessa ferramenta de forma ética e produtiva.

